



Rosteme spolu, z.ú.

**Rosteme spolu, z.ú., IČO 03274462,
se sídlem Školní 10, 66902 Znojmo**



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

v dětské skupině Dobromyslné jesličky

Charakteristika DS

Naše Montessori dětská skupina Dobromyslné jesličky je určena pro maximálně 8 dětí ve věku 18-36 měsíců. Řídíme se principy Montessori metody, jejíž zakladatelkou je italská lékařka Marie Montessori. Pedagogika Marie Montessori respektuje a pracuje s individuálními rozdíly mezi dětmi, následuje citlivé/senzitivní fáze jednotlivých dětí a jejich individuální tempo práce. Montessori pedagogika je založena především na připraveném prostředí, které odráží vývojové a individuální potřeby dětí tohoto věku. Děti přirozeně motivuje a podporuje v přirozeném učení a objevování.

Zakládáme si na respektujícím a individuálním přístupu ke každému dítěti. Dbáme na úzkou spolupráci s rodiči a snažíme se o budování komunity s rodinami.

Péči o děti zajišťují vždy 2 průvodkyně (minimálně však 1 pečující osoba na 6 dětí), které mají odpovídající kvalifikaci a stále se vzdělávají v Montessori přístupu.

Montessori principy

1. Respekt k dítěti

- Dítě je aktivní tvůrce vlastního učení.
- Nenutíme, nehodnotíme, ale doprovázíme a pozorujeme.

2. Svoboda v rámci hranic

- Nabízíme volbu aktivit, ale jasně stanovujeme pravidla pro bezpečnou hru.
- Dítě se samo rozhodne s čím a kdy chce pracovat, ale vedeme ho k dokončení.
- Hranice jsou konzistentní (rutina, pravidla), aby se dítě cítilo jistě.

3. Připravené prostředí

- Nábytek je přizpůsobený nejmenším dětem, vše je pro ně dostupné a použitelné.

- Aktivita jsou uspořádané v otevřených nízkých policích, aby si je děti mohly samostatně vzít, použít a uklidit.
- Každá pomůcka má své místo - řád podporuje vnitřní klid.

4. Rozvoj samostatnosti

- Dospělý pomáhá jen tak, jak je to opravdu potřeba.
- Nesměřujeme k výkonu, ale k procesu = dítě zažívá úspěch díky vlastní činnosti.

5. Respekt k tempu dítěte

- Dodržujeme rytmus dne, ale respektujeme individuální potřeby.
- Necháváme dostatek času na oblékání, jídlo, přechody - bez spěchu.
- Pozorujeme, kdy je dítě připravené na novou dovednost, netlačíme.

6. Role dospělého

- Je průvodcem, ne animátorem.
- Pozoruje děti, připravuje prostředí a ukazuje jasný, pomalý model chování.
- Učí přímou demonstrací (klidné, pomalé a přesné pohyby = např. Jak nalít vodu).

Oblasti aktivit pro děti do 3 let

Oblast

Příklady aktivit

Praktický život

krájení, mazání, loupání, přenášení, nalévání,
péče o sebe, péče o prostředí a rostliny, oblékání

Psychosenzomotorika

= rozvoj jemné motoriky, koordinace oko-ruka
třídění, otevírání, zavírání, vkládání, vhazování

Sebevyjádření a pohyb

tvořivé, hudebně-pohybové a pracovní činnosti

Jazyk

pojmenovávání, rýmy, knihy, říkanky, písničky,
každodenní komunikace (správný řečový vzor)

Společenské dovednosti

základy respektující komunikace, zdvořilostní
fráze, respekt k sobě a ostatním, naučit se říct si
o pomoc, dokončování, řešení konfliktů

Podmínky výchovy a péče

• Materiální podmínky

Prostor včetně vybavení je uspořádán tak, aby vyhovoval potřebám věkově smíšené skupiny dětí (18-36 měsíců). Třída je vybavena nízkými otevřenými policemi s přehledně uspořádanými pomůckami dle oblastí, včetně dětské kuchyně, která slouží k samostatné přípravě svačinek. Ve třídě je dost prostoru pro spolupráci i soukromí a dostatečný prostor pro volný pohyb.

- **Životospráva**

Děti mají k dispozici po celý den čaj nebo vodu. Pití si samostatně nalévají, stejně jako se podílejí na přípravě svačiny. Ta je k dispozici po celý pracovní blok dopoledne = každý svačí kdy chce a potřebuje. Děti se učí krájet a mazat.

Oběd je dovážen ze školní jídelny ZŠ Pražská.

- **Adaptace**

Začátek docházky je pro dítě i rodiče velkou změnou. Proto v naší dětské skupině dbáme na to, aby adaptace probíhala jemně, individuálně a v souladu s potřebami dítěte.

1. krok - Dílničky

Během šesti setkání v uzavřeném kurzu, na který dochází rodič s dítětem se děti postupně seznámí s prostředím, aktivitami i průvodkyněmi. Stejně tak rodiče. Takto je možné vytvořit vzájemnou důvěru a ideální podmínky pro samostatný vstup dětí do skupinky.

2. krok - Adaptační týden v jesličkách

1. den

Dítě přichází na krátký čas (cca 1 hodina během dopoledne) do skupinky dětí, kde je již samo. Rodič ho poté vyzvedává a od nás dostává co nejvíce informací, jak čas strávený ve skupince probíhal. Na tomto základě společně domlouváme délku pobytu v dalších dnech – individuálně.

2. den

Začínáme postupně navyšovat čas dítěte bez rodiče, vždy s ohledem na jeho reakce a pohodu. Pokud dítě potřebuje více času, přizpůsobujeme se – neuspěcháme žádný krok. Zde je tedy délka pobytu ve skupince individuální (2-3 hodiny).

Další dny

V průběhu dalších dnů pokračujeme v prodlužování pobytu dítěte tak, aby adaptace byla klidná a bez zbytečného stresu. Pokud je vše v pořádku, od dalšího týdne může dítě začít s pravidelnou docházkou. Pokud se společně domluvíme, že je potřeba více času, pokračujeme takhle každý den po menších časových úsecích. Vše záleží na domluvě mezi rodiči a průvodci.

● **Spolupráce s rodiči**

Dětská skupina se snaží o úzkou spolupráci s rodiči. Průvodci pravidelně informují o dění ve třídě prostřednictvím zpráv a fotografií v aplikaci twigsee. Při předávání dětí se snažíme předat co nejvíce důležitých informací. Rodiče mají možnost využít kdykoliv osobní nebo e-mailovou konzultaci.

V průběhu školního roku jsou pořádány společné akce pro rodiny s dětmi, které umožňují bližší poznání se navzájem a vytvoření komunity.

Rodiče mají také možnost navštěvovat přednášky a semináře, které dětská skupina organizuje.

● **Navazující dětská skupina pro děti 3-6 let**

Po ukončení docházky v Dobromyslných jesličkách pro děti 18-36 měsíců mají děti možnost pokračovat v docházce do Dětské skupiny Dobromysl pro starší děti, která sídlí ve stejné budově a má tradici již přes 10 let. Děti z obou skupin se pravidelně setkávají při pobytu venku, znají všechny průvodce i prostředí. Akce pro rodiny s dětmi jsou společné pro obě skupiny. Přejít je tedy pro děti plynulý a velmi usnadňuje adaptaci.

Harmonogram dne

8:00-8:30	Příchod dětí
8:30-10:30	Hlavní pracovní blok všech činností včetně průběžné svačiny <i>- děti si samostatně volí co a kdy chtějí dělat</i>
10:30-11:45	Pobyt venku <i>- za každého počasí</i>
12:00-12:30	Oběd
12:30	Odchod dětí po obědě
12:30-14:30	Odpočinek
14:30-15:00	Svačina
15:00	Odchod dětí po odpočinku

Harmonogram dne je orientační, přizpůsobuje se individuálním potřebám dětí.

Platnost plánu od: 1.12.2025

Vypracovala: Lucie Žižková

Schválila: Andrea Spáčilová