



Rosteme spolu, z.ú.

**Rosteme spolu, z.ú., IČO 03274462,
se sídlem Školní 10, 66902 Znojmo**

**PROVOZNÍ ŘÁD
DĚTSKÉ SKUPINY
DOBROMYSL**

1. Identifikační údaje

Název: Dětská skupina Dobromysl
Adresa: Školní 10, 66902 Znojmo
Zřizovatel školky: nezisková org. Rosteme spolu, z.ú.
Statutární zástupce: Mgr. Kateřina Křivánková
Odpovědná osoba: Andrea Spáčilová
Telefon: 777 317 416
IČO: 03274462
E -mail: skolkadobromysl@email.cz
Internetové stránky: www.skolkadobromysl.cz
Typ zařízení péče o děti: s celodenním provozem

Kapacita dětské skupiny: 20 dětí
Datum zahájení provozu v těchto prostorách: 1.5.2018
Provozní doba dětské skupiny Dobromysl: PO 8.00-16.00
ÚT - PÁ 7.00-16.00

Využití prostorů zařízení pro další aktivity: Montessori dílničky pro děti od 1-3 let s doprovodem rodiče, přednášky, workshopy (pouze v čase mimo provozní dobu dětské skupiny Dobromysl).

Zpracovatelé: Jana Vranovská, Andrea Spáčilová

Platnost dokumentu od 1. 5. 2022

2. Obecná charakteristika zařízení

Zařízení se nachází v okrajové části města v prostorách bývalého řadového rodinného domu v blízkosti Gránického údolí. Budova je dvoupodlažní.

Vchod do budovy je umístěn v prvním patře domu. Dále je zde samostatná šatna pro 12 dětí a ve vedlejší místnosti šatna pro 8 dětí, umývárna, WC, třída s kuchyňkou. V přízemí budovy jsou prostory třídy, umývárna, WC, kabinet, kuchyňka.

Budova je obklopena oplocenou zahradou s herními prvky, v dolní části zahrady je travnatá plocha a venkovní dílna. Údržbu zahrady, sekání trávy dle potřeb zajišťuje zřizovatel. V létě zavlažování písku v pískovišti, denně zakrývání pískoviště ochranou sítí zajišťují průvodci dětí

vždy po odchodu dětí. Tyto sítě na zakrytí pískoviště jsou ze vzdušného materiálu. Zřizovatel provádí kontrolu míst případného výskytu toulavých koček. Případný výskyt nahlásí neprodleně zřizovateli zařízení a zajistí úklid kočičího trusu.

Dětská skupina Dobromysl je otevřena dětem ve věku 3-6 (7)let, respektive do nástupu povinné školní docházky pro nejvýše 20 dětí. V prostorách třídy dětské skupiny Dobromysl se nachází především vybavení Montessori pomůckami, a dále i další didaktické hry a hračky. Všechny jsou udržovány v čistotě a jsou pravidelně omývány a ošetřovány.

Péči o děti v dětské skupině zajišťují tři průvodci dětí. 2 hlavní učitelé, 2 asistenti a 1 provozní zaměstnanec.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Zřizovatelem je nezisková organizace, provoz je hrazen z příspěvků rodičů a ze státu. Výši úplaty za předškolní vzdělávání, kterou platí rodiče, stanovuje provozovatel zařízení, který zajišťuje chod dětské skupiny Dobromysl. Prostorové uspořádání vyhovuje věkově heterogenní skupině. Vybavení vychází z principů a materiálů Marie Montessori. Prostředí je připravené pro rozvoj dětského ducha na základě senzitivních období. Interiér je vyzdoben dětskými pracemi, ostatní výtvary, práce a výrobky si děti dávají do svých osobních zásuvek. Mají možnost tak denně informovat rodiče o své práci nebo si odnést výtvary hned domů.

REŽIMOVÉ POŽADAVKY

Režim dne může být z organizačních důvodů dětské skupiny Dobromysl částečně pozměněn. Průvodce dětí je povinen ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V zařízení dětské skupiny je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

DENNÍ PROGRAM

Děti přicházejí do zařízení dětské skupiny Dobromysl od 7.00 do 8.30 hodin. Pozdější příchod (po 8.30 hod) je potřeba předem hlásit, rodiče jsou povinni dítě osobně předat průvodci dětí. Průběh dne se řídí následujícím harmonogramem, který může být případně mírně upraven podle aktuálních potřeb dětí nebo v případě mimořádných akcí školy (výlety, návštěvy divadla, besídky, exkurze, apod.).

07.00 – 08.30	příchod dětí do dětské skupiny
07.30 – 10.15	samostatná práce s pomůckami, rukodělné činnosti, výtvarné činnosti, práce ve skupinkách, prezentace pomůcek
08.30 – 09.00	samostatná příprava svačiny, svačina, úklid po svačině
09.15 – 09.45	společný program na elipse pro zájemce – práce na tématu měsíce, kalendář, zpívání, básničky
10.15 – 11.45	příprava na pobyt venku a pobyt venku
12.00 – 12.30	oběd, úklid po obědě a odchod dětí, které jdou po obědě domů
12.30 – 12.45	příprava na odpočinek
12.45 – 14.15	odpočinek mladších dětí, čtení a vyprávění příběhů
12.45 – 14.15	relaxace předškoláků a následně předškolní příprava, výtvarné činnosti
14.15 – 14.45	svačina
13.30 – 16.00	práce s pomůckami, péče o třídu, pobyt na zahradě, odchod dětí domů

Pohybové aktivity jsou v rámci výše uvedeného harmonogramu zařazovány kdykoli je to vhodné dle individuálních potřeb jednotlivých dětí, neustálý volný pohyb po třídě je běžnou součástí práce a jedním ze zákl. principů Montessori pedagogiky.

Pohybové aktivity (rovnovážná chůze, cvičení, relaxační cvičení, tanec a rytmika aj.) jsou také součástí běžných denních činností či společné „elipsy“. Aktivity probíhají ve třídě i venku. Dopoledne děti pobývají venku nejméně jednu hodinu, v případě příznivého počasí zpravidla dvě hodiny. K pobytu venku děti využívají oplocenou zahradu s přírodními herními prvky, případně les a okolí. Pobyt venku může být zkrácen nebo vynechán jen v případě mimořádně nepříznivých klimatických podmínek (-10 °C, silný déšť či vítr) nebo při inverzích.

V teplých měsících se provoz přizpůsobuje tak, aby bylo možné provádět co nejvíce činností venku. Otužování dětí podporujeme pravidelným větráním, častým pobyt venku a kontrolou

přiměřenosti oblečení dětí. Pobyt venku zahrnuje spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

Po obědě mají děti vyhrazený čas na spánek či odpočinek. Odpočinek, spánek vychází z individuálních potřeb dítěte. Po obědě odpočívají všechny děti při čtení knihy nebo relaxační hudbě, případně audio nahrávky příběhu. Děti s nižší potřebou spánku, které již nespí, pouze odpočívají, poté odchází do herních prostor.

Matrace denně připravují a uklízí průvodci dětí. Kontrolují vlhkost matrací. 1x měsíčně pere zřizovatel školky obal na matrace. Rodiče na vlastní náklady kupují nepropustné povlečení, které dle potřeby perou – minimálně 1x měsíčně. Lůžkoviny/spacáky mají děti připravené ve svých boxech u matrace a děti si je poté samostatně vybalují a stelou. V případě mokré lůžkoviny průvodci dětí dávají rodičům dítěte tuto lůžkovinu k vyprání do druhého dne. Matrace jsou uskladněny ve větratelném stojanu a lůžkoviny/spacáky se dávají min. 1x měsíčně rodičům k vyprání případně dalšímu ošetření domů.

Pyžama si děti skládají do předem určených boxíků s jejich fotografií a k jejich výměně dochází 1x týden. Každé dítě má k dispozici vlastní ručník. Ručníky jsou vyměňovány 1x týdně. Oblečky, textilní hračky a doplňky 2x rok. Matrace, ručníky pere na své náklady zřizovatel. Lůžkoviny/spacáky, pyžama perou rodiče na své náklady.

Denní program lesních dnů na hájovně v Čížově od 8-16h:

08.00 – 08.30	příchod dětí, spolupráce na přípravě ranní elipsy
08.30 – 08.45	ranní elipsa - uvítání, představení programu dne, říkadla, písničky, tanec
08.45 – 09.00	příprava na pobyt venku, odchod z hájovny
09.00 – 11.30	pobyt v přírodě NP Podyjí
11.30 – 12.00	osobní hygiena, příprava na oběd
12.00 – 13.00	oběd, úklid po obědě, příprava na odpočinek
13.00 – 14.00	odpolední odpočinek
14.00 – 16.00	odpolední program na zahradě či v přilehlém okolí (výtvarná činnost, dramatika)
14.30 – 14.45	příprava svačiny, odpolední svačina
14.45 – 15.45	úklid spacáků, sbalení věcí v šatně, konec odpoledního programu, pobyt na zahradě
15.15 – 16.00	předávání dětí, odchod domů

Na každý týden je připraveno 1 téma dle ročního období, aktuálního počasí či situace v okolí. Širší témata mohou přesáhnout do dalšího týdne. Témata jsou věnována nejen přírodě (rostlinám, stromům, hmyzu, ptákům, stopám zvířat, krmení ptáků, vodním živočichům, půdním živočichům, mrtvému dřevu, obojživelníkům, plazům, rybám, houbám nebo mechorostům), ale také zvykům a životu na venkově. Téma se prolíná celým dnem od uvítací elipsy, her a úkolů během pobytu venku, přes práci s pomůckami v přírodovědné učebně, až po výtvarné, dramatické či jinak tvořivé činnosti odpoledne.

Náplní environmentální výchovy Dobromysli nejsou pouze pobyty v přírodě, ale také tvorba a práce na přírodní zahradě hájovny v Čížově. Zde se nachází přírodní jezírko, kde probíhají zejména na jaře programy na téma vodní hmyz, obojživelníci. Zahrada slouží dětem k pozorování ptáků na krmítku, práci s ohněm nebo ke sportovním hrám na volném travnatém prostoru. K dalším tématům patří kompostování, pěstování zeleniny a bylinek, péče a pozorování života okolo hmyzího hotelu, krmítka pro veverky, ptačích, plších a netopýřích budek, domečku pro ježky nebo čmeláky či hadníku. Děti mohou v průběhu roku ochutnávat bobuloviny z jedlých keřů, jako jsou dřín, ostružiník, šípek, hloh nebo rakytník.

1.1. Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Zařazujeme dostatek zeleniny a ovoce. Pitný režim je zajištěn

po celý den. Děti využívají sebeobslužný způsob svačin a částečně obědů. Stravování je poskytováno 3x denně. Přesnídávku zajišťují pracovníci zařízení (pouze v den, kdy bývá lesní den, má každé dítě vlastní svačinu z domu), oběd je přivážen ze smluvního zařízení poskytujícího stravovací služby, odpolední svačinu si rodiče dítěte zajišťují sami kromě středy, kdy si děti v kuchyňce připravují odpolední svačinu s průvodcem dětí v rámci společného vaření. Výdej jídla a mytí nádobí zajišťují pracovníci zařízení. Časový odstup jídel nepřesahuje 3 hodiny. Děti využívají příbory.

Všechny děti docházející do zařízení dětské skupiny se zde také stravují. Samostatnou úplatou je řešeno stravné a případné kroužky (dle zájmu rodičů). Stravné lze odhlašovat nejpozději do 11.00 hod předchozího dne, v opačném případě, bude stravné účtováno. Neodhlášené jídlo lze vyzvednout týž den do vlastních nádob.

Dětská skupina Dobromysl umožňuje v případě dietní stravy, aby si mohlo dítě donést stravu vlastní v termónádobách, kdy ohřev není potřebný. Stravování je určeno výhradně dětem docházejícím do dětské skupiny Dobromysl, nedochází zde k výdeji stravy pro cizí strávníky. Dovoz stravy je mezi 11.45-12.00 hodinou, manipulaci provádí vždy jeden z průvodců dětí. Uchování studené stravy je v lednici prostorách kuchyně v prvním patře. Uchování teplé stravy se uskutečňuje v termoportech, nerezových miskách, várnících a přepravkách. Na převoz stravy se používají termoporty, nerezové misky, várnice a přepravky. Jídlo nachystá průvodce dětí tak, aby si děti mohly samostatně nabrat jídlo. Polévky si děti nabírají přímo na stole. Děti po obědě nádobí uklízí do myčky a průvodce dětí manipuluje s ostatním nádobím – umývá a uklízí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Jednou týdně zařadila dětská skupina Dobromysl do svého týdenního programu celodenní lesní den na hájence v Čížově.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku a stravovacích potřeb. Děti mají v průběhu dne možnost odpočinku.

SBĚR , PŘEPRAVA A ODSTRANĚNÍ ODPADŮ zajišťuje firma FCC Česká republika, s.r.o.

ZPŮSOB MANIPULACE S PRÁDLEM špinavé prádlo se ukládá do plastového uzavíratelného boxu označeného pro špinavé prádlo a je uložen v uzavřené skříni v koupelně. Jednou týdně jeho praní zařizuje zřizovatel. Vyprané prádlo se ihned po dovozu do zařízení ukládá do uzavřených skříní určené pro čisté prádlo. Manipulaci s prádlem provádí zaměstnanci nebo zřizovatel.

1.2. Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost se adaptovat postupně. Doporučujeme začít s kratší dobou pobytu dítěte ve školce (u nejmenších např. začít s jednou hodinou) a postupně ji prodlužovat. Průvodce dětí vám vždy sdělí, jak pobyt probíhal a společně zvolíte další postup.

Vycházíme ze zcela individuálních potřeb každého jedince a uplatňujeme principy Marie Montessori. Průvodci respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Děti se učí klidu, komunikaci, spolupráci, lásce, trpělivosti, samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní sebedisciplíně. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů na základě rovnosti a přátelství. Průvodci dětí provázejí děti citlivě jejich senzitivními fázemi a podporují jejich celkový rozvoj.

Při přijetí dítěte, které již navštěvovalo jinou MŠ či dětskou skupinu s jiným ŠVP, nabízíme jeho rodičům možnost návštěvy naší dětské skupiny ještě před přestupem. Seznámí se s filosofií pedagogiky M. Montessori, upozorníme na možné rozdíly ve vedení dítěte a nabídneme rodiči návštěvu i s dítětem, aby bylo na přechod lépe připraveno.

1.1. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Práce průvodců dětí vychází z principů pedagogiky Marie Montessori. Má tedy určitý rytmus, řád a je velmi flexibilní. Děti mají dostatek prostoru na práci i hru, mají možnost vše dokončit, nebo se k tomu později vrátit. Pracují svým tempem. Průvodci vycházejí z potřeb a senzitivních fází dětí na základě vědeckého pozorování dle Marie Montessori. V dostatečné míře jsou zařazovány pohybové aktivity. Obzvláště ve venkovním prostředí. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách. V celé budově vládne klid, ve kterém děti mohou nacházet zázemí a bezpečí.

1.1. Personální zajištění

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou uvedeny v náplni práce. Dílčí úkoly jsou udělovány buď ústně, nebo písemně. Vzhledem k velikosti zařízení je informační systém vyřešen většinou osobním kontaktem, případně vyvěšen na nástěnce pro zaměstnance. 1x za 14 dní mají průvodci dětí možnost přímých konzultací s odpovědnou osobou Andreou Spáčilovou a jejich povinností je i vzájemné pozorování při práci s dětmi. Průvodci dětí jsou vedeni k tomu, aby velmi úzce spolupracovali mezi sebou a i s rodiči dětí.

Všichni průvodci dětí mají předepsanou kvalifikaci pro práci s dětmi od 3-6 ti let a ti, jimž část chybí, si ji průběžně doplňují. Totéž platí i u Montessori vzdělání, které je pro práci v naší dětské skupině Dobromysl podstatné. Bez kvalitního Montessori vzdělání se u nás průvodce dětí neobejde. Průvodci dětí jsou vedeni a podporováni k dalšímu vzdělávání.

1.2. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se podílet na dění v dětské skupině Dobromysl, mohou být po předchozí domluvě součástí programu a pozorovat své děti při práci a hře. Mezi zaměstnanci zařízení a rodiči se buduje důvěra, otevřenost a spolupráce. Rodiče mají možnost konzultovat jak s průvodci dětí, tak s odpovědnou osobou Andreou Spáčilovou a hledat případná řešení a společný postup při působení na dítě. Zaměstnanci zařízení ctí soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Vzdělávací systém Montessori je velmi vhodně uzpůsoben myšlence společného vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby. Uplatňujeme zcela individuální přístup ke každému jednotlivci a vycházíme z jeho konkrétních možností, potřeb a potenciálu. Pedagogika Montessori zajišťuje diferenciaci, individualizaci, osvojování specifických dovedností se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky.

2. Organizace vzdělávání

Do třídy jsou děti zařazovány podle počtu volných míst. Třída dětské skupiny se naplňuje do 12ti dětí.

Při dopoledních i odpoledních venkovních činnostech se vzájemně mísí děti z obou tříd.

V rámci oblasti Poznáváme svět tvoříme dlouhodobé tematické celky vycházející ze zájmů dětí a aktuálního dění. Každoročně se mění a jsou přílohou ŠVP.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem je zdraví duše normalizované zralé osobnosti dítěte, se kterým se pojí sociální citění, porozumění pro ostatní, dobrovolná sebedisciplína, radost z činností a síla vůle.

Dlouhodobým cílem je ctít senzitivní fáze jednotlivých dětí a v souladu s nimi vytvořit spontánní vzdělávání, které je postavené přesně na míru konkrétnímu dítěti. Díky tomu může každé jednotlivé dítě objevit svůj skrytý vnitřní potenciál a využít ho do co nejvyšší míry.

Prostředky k dosažení cíle:

- školní vzdělávací program
- principy Marie Montessori
- materiál (pomůcky) Marie Montessori
- metodické celky
- prožitky

3.1. Metody a formy práce

Cíl:

Využívat metody a formy práce dané pedagogikou M. Montessori – individuální práce s dítětem, znalost senzitivních fází, pozorování dětí, podpora týmové práce, eliminace frontálního učení, respektování svobody volby...

Prostředky k dosažení cíle:

- Dbát na polaritu pozornosti - respektovat individuální tempo osvojování nových poznatků.
- Nepředkládat hotové informace a vědomosti, ale nechat děti myslet.
- Nabízet nové podněty v souladu se senzitivními fázemi konkrétního dítěte.
- Učit děti vyjadřovat vlastní názor, ale též naslouchat druhým.
- Používat prožitkové formy učení – pokusy, vycházky, exkurze aj..

Práce učitelů s dětmi je založena na systematickém pozorování. Pozorování je umění vidět a zaznamenávat. Pozorování je umění rozpoznávat, co vidíme. Na základě těchto pozorování přistupovat ke každému jedinci individuálně dle jeho potřeb. V rámci připraveného prostředí je pedagogika Montessori rozdělena do pěti oblastí, ve kterých jsou konkrétní pomůcky vyvinuté paní M. Montessori. Zodpovědností průvodce dětí je umět se všemi materiály dobře pracovat. Znat jejich význam, cíl, body zájmu a umět je v pravý čas nabídnout konkrétnímu dítěti na základě výše zmíněných pozorování.

4. Pravidla ve školce Dobromysl

1.1. Obecná pravidla pro průvodce dětí

- Posilujeme láskyplné prostředí, dodržujeme principy svobody, volby, partnerství, přátelství a rovnosti.
- Pravidla formulujeme v pozitivních variantách – co děláme, ne co neděláme.
- Vše uplatňujeme v závislosti na konkrétní situaci a s ohledem na konkrétní dítě - ne striktně vždy a všude.
- Nová pravidla utváříme společně s dětmi.
- Veškerou práci s dětmi konáme na základě pozorování, vycházíme ze zájmu dítěte, jeho senzitivních fází, polarity pozornosti a z grafů, které vycházejí z pozorovacích archů. Děti necháme zasahovat do nabídek v rámci tematických celků, popřípadě je přímo vymýšlet.
- Úkolem učitele je zajistit připravené prostředí, což znamená:
 - uklizená třída, kde jsou všechny pomůcky v pořádku, čisté, kompletní a srovnané,
 - uklizená dílna s připraveným materiálem,
 - uklizená zahrada s uklizeným domečkem,
 - místa, kde se pohybujeme venku, je potřeba předem prohlédnout a zajistit bezpečnou hru dětí (odklidit střepy, zajistit ulomené větve ve výšce očí, apod.).
- Průběžně vyměňujeme vodu v aktivitách s vodou a kontrolujeme jejich stav.
- Průběžně doplňujeme suroviny v ostatních aktivitách.
- Dle potřeby provádíme úklid třídy a dílny.
- Plníme roli průvodce a pozorovatele.
- V neočekávaných či krizových situacích reagujeme klidně, ihned informujeme zřizovatele zařízení a domluvíme se na dalším postupu.
- Okny větráme pouze bezpečným způsobem - větračkou.
- Při odchodu ze zařízení, když jdeme jako poslední, kontrolujeme zhasnutá světla, zavřená okna, vypnutou vodu, spláchnuté záchody v celé budově. Kontrolujeme zamčené dveře na zahradu. V teplém počasí srolujeme zahradní hadici a umístíme ji na její místo. Zavřeme uzávěr vody na zahradu.
- S rodiči jednáme uctivě a s respektem.
- Ubrousky a kapesníky doplňujeme dle potřeby.
- Svačinu si přinášíme z lednice do jídelny a otvíráme dózy, aby si děti mohly samostatně svačinu brát.
- Dodržujeme pravidla stanovená pro děti.

- Ručníky, hadry, utěrky ve třídě a v jídelně vyměňujeme dle potřeby.
- Veškeré akce mimo budovu zařízení hlásíme a konzultujeme se zodpovědnou osobou zajišťující chod zařízení.
- Na vycházky, kde plánujeme přechody přes silnici, nosíme terčík a děti mají reflexní vesty.

1.1. Pravidla soužití v dětské skupině Dobromysl

Základní:

- chováme se a jednáme tak, aby nám všem bylo příjemně,
- v budově chodíme pomalu, mluvíme potichu, pracujeme tak, abychom nerušili ostatní
- pokud se nám něco nelíbí, je potřeba to říci,
- pokud potřebujeme pomoc – s čímkoli, máme možnost o ni kdykoli požádat,
- pokud někdo vede rozhovor a já mu chci něco sdělit, dotknou se jeho ramene (ruky) a vyčkám, až se mi bude věnovat.

Ve třídě:

- u neznámé pomůcky požádáme o ukázkou,
- na aktivity s vodou si bereme zástěrku,
- k práci využíváme podložky a koberečky,
- s pomůckami pracujeme podle ukázky a opatrně, uklízíme je na dané místo,
- svou práci dokončujeme,
- rozbité věci opravujeme či nahrazujeme novými (spolupráce s rodiči, řešit hned),
- soukromé věci si ukládáme do svého šuplíku, neotvíráme zásuvky druhých,
- věci uložené v šuplíku – ne v šatně – by měly být v patřičné velikosti,
- ruce si myjeme v umývárně, na záchodě, ne u umyvadla ve třídě,
- rozlišujeme ručník, utěrku,
- barevné hadříky mají konkrétní využití (zelený = mokrý stůl, oranžový = utírání stolu do sucha, červený = hadr na zem k vytírání podlahy, bílý = ručník k aktivitě mytí rukou, šedý = hadřík na vyčištění nádob dosucha u těžké aktivity),
- při vstupu do třídy sundáme všechny židle,
- staráme se o rostliny,

- odchod ze třídy – do šatny, apod. - je potřeba oznámit dospělému, který právě nepracuje s jiným dítětem,
- věci ze zařízení domů neodnášíme,
- sedíme na židli nebo na zemi, na stůl si dáváme věci,
- chodíme okolo koberečku, slouží jako pracovní plocha – veškeré části pomůcky ukládáme na kobereček,
- pokud chceme s někým pracovat, musíme se domluvit předem, jinak respektujeme každého jedince a nerušíme ho při práci, pokud se chceme dívat, činíme tak z větší vzdálenosti,
- pokud chceme práci přerušit – odejít na svačinu, na záchod. – je potřeba si k práci dát svou jmenovku,
- materiály nemícháme dohromady,
- třídíme odpad,
- štětce vymýváme u umyvadla, utíráme do hadru a vracíme zpět do vozíku s tvořením,
- odkapávač u umyvadla slouží pouze na nádobí.

V dílně:

- na aktivity s vodou si bereme zástěrku,
- na malování si bereme zástěrku,
- na stříhání používáme velký tác,
- u řezání pilou je vždy pouze jeden, jestliže se chce někdo jiný dívat, MUSÍ být z druhé strany ponku,
- nůžky nosíme zavřenými čepelemi v sevřené dlani,
- materiál z dílny si domů neodnášíme,
- hřebíky zatloukáme do dřeva v dílně.

Na odpočinku:

- pracujeme na koberci, mimo odpočinek nevytahujeme matrace,
- skříně s uloženým materiálem používají dospělí,
- po obědě má každé dítě přidělené místo na odpočinek, které si dítě připraví. Do příchodu všech ostatních si můžeme číst, prohlížet knížky,
- box s peřinou a polštářem si bereme hned po příchodu na odpočinek,
- pro kapesník si chodíme kdykoli, vyhazujeme ho do koše,

- na záchod z odpočinku odcházíme jen v nezbytně nutných případech, chodíme čůrat po obědě,
- peřiny i deky skládáme a uklízíme do boxu a následně odnášíme do skříně,
- s knížkami zacházíme opatrně,
- svlečené věci si složíme na místě, kde ležíme, ukládáme do prázdného boxu,
- čas vstávání si můžeme ověřit na hodinách umístěných na zdi.

Elipsa a cvičení ticha:

- před začátkem elipsy si uklidíme práci nebo si dáme k aktivitě jmenovku,
- máme volbu jít na elipsu, nebo pokračovat v rozdělané práci – v tichosti,
- na místě, které si vybereme, sedíme od začátku do konce – nepřesunujeme se,
- na elipse jsme v klidu a potichu, celé naše tělo je v klidu,
- přistupujeme postupně, předměty uchopujeme opatrně a držíme je oběma rukama,
- sledujeme ukázkou a tu poté opakujeme i se způsobem předávání/ukládání.

V šatně:

- suché věci ukládáme do skříňky, mokré na sušák – kromě kombinéz a bund – ty věšíme na věšák v šatně, pláštěnky věšíme za roh, kde je na ně určené místo,
- své věci si do skříňky ukládáme poskládané,
- náhradní oblečení jsou v označených taškách nahoře na polici v šatně – po použití je potřeba je vyprat a vrátit,
- pokud na ven odcházíme na zahradu, čekáme v chodbičce před šatnou u vchodových dveří – v tichosti a v klidu dokud nás dospělý nevyzve k odchodu ven.

Venku:

- dodržujeme domluvená stanoviště, kde na sebe čekáme,
- po silnici se pohybujeme ve dvojicích a u kraje,
- máme na sobě reflexní vesty a průvodci mají terčíky,
- první dvojice volí přiměřené tempo chůze, zastavuje se před křižovatkami na konci chodníku a rozhlíží se,
- pokud je možné utíkat napřed, tak se po chvíli zastavíme, počkáme na ostatní, nebo jim běžíme zpět naproti,
- s klackem malujeme, nebo stavíme, hrajeme si s ním ve větší vzdálenosti od dětí,
- s klackem chodíme velmi pomalu,

- rostliny necháváme růst a živočichy žít,
- kameny pokládáme pomalu na zem,
- šiškami házíme na cíl – ne po sobě,
- sněhovými koulemi házíme na cíl – ne po sobě,
- nestrkáme se a nepošťuchujeme ani z legrace,
- v zimě sedíme na bobku nebo na podsedáku, ne na zemi.

Na zahradě:

- na zahradu vstupuje jako první vždy dospělý,
- s vodou na zahradě – při teplém počasí – pracujeme po dohodě s průvodcem,
- hračky ze zahrady ukládáme na patřičné místo,
- na plachtu na pískovišti nestoupáme ani na ni nic neházíme,
- s pískem pracujeme na pískovišti,
- štěpku necháváme na jejich stanovišti,
- nářadí využíváme pouze k určenému účelu dle ukázek průvodců,
- záhony obcházíme,
- nahoru chodíme po schodech,
- než odpoledne odcházíme ze zahrady domů, uklízíme hračky do domku,
- v houpací síti jsou maximálně 2 děti,
- pokud jsou houpačky obsazené, zůstáváme čekat z boku a blíž nechodíme,
- pokud odcházíme na záchod nebo do šatny, oznamujeme to průvodcům,
- čůrá se na záchodě.

Svačina:

- před svačinou si myjeme a utíráme ruce,
- bereme si tolik jídla/pití, abychom to snědli/vypili, dodržujeme symboly s množstvím,
- než odmítneme pomazánku, namažeme si trošku na růžek pečiva a ochutnáme,
- na svačinu používáme prostírku a stůl tomu určený,

- sedíme s nohama pod stolem,
- naléváme si pití oběma rukama,
- rozlité pití utíráme hadrem k tomu určenému,
- drobký dáme do koše,
- vyškrábané kelímky lze hodit dle materiálu do tříděného odpadu,
- svačíme v klidu a potichu,
- špinavé nádobí umýváme ve dřezu,
- hrnky odkládáme vedle sebe na své místo označené značkou na ták,
- pusy a ruce si utíráme do ubrousků, ty vyhazujeme do koše,
- když dojdeme, uklidíme si místo, kde jsme svačili, zasuneme židličku.

Oběd:

- před obědem si myjeme a utíráme ruce,
- talíř i hrnek nosíme oběma rukama,
- příbory si vedle talíře rozmístíme dle pravidel stolování,
- naléváme si polévku po jedné naběračce,
- rozlité pochutiny utíráme hadrem, který je k tomu určený,
- zbytky vyškrábeme do mísy, k vyškrabávání používáme stěrku,
- pokud něco rozlijeme na zem, nebo rozbijeme talíř/hrnek, poprosíme průvodce o pomoc při úklidu,
- polévku je potřeba alespoň ochutnat,
- naléváme si pití do poloviny hrnku – při chůzi se nevylije,
- místo po obědě po sobě uklízíme.